

УДК 378.14

DOI:10.54835/18102883\_2025\_37\_3

## Адаптация иностранных студентов в системе образования на инженерных специальностях в российском вузе

**Виктория Николаевна Муха,**

кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом  
v.mukha@bk.ru

**Анастасия Александровна Шиповалова,**

лаборант-исследователь  
sipovalovaanastasia030@gmail.com

Кубанский государственный технологический университет,  
Россия, 350072, г. Краснодар, ул. Московская, 2

**Аннотация.** Рассматривается процесс адаптации иностранных студентов в образовательной системе инженерных специальностей российского вуза на примере Кубанского государственного технологического университета, анализируются особенности, виды и этапы процесса адаптации иностранных студентов в вузе. Актуальность данного исследования обусловлена растущим числом иностранных студентов, получающих инженерное образование в российских вузах и необходимостью создания комфортной образовательной среды, способствующей более успешной интеграции данной категории студентов. Цель исследования состоит в выявлении основных проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты инженерных специальностей в Кубанском государственном технологическом университете, а также в анализе эффективности различных методов, применяемых университетом для содействия их адаптации. Для достижения поставленных целей использовались качественные и количественные методы, включая анкетирование и фокус-групповое интервью среди студентов Кубанского государственного технологического университета. Исследуются такие проблемы, как языковые барьеры, культурные различия, специфика учебной программы и т. д. Также рассматриваются методы и подходы, которые университет может использовать для содействия адаптации иностранных студентов, включая языковые курсы и интеграционные мероприятия. На основе полученных данных делается вывод о том, какие стратегии будут наиболее эффективны в данном учебном заведении. Результаты исследования позволят выработать рекомендации по улучшению процесса адаптации иностранных студентов инженерных специальностей, что окажет положительное влияние на качество образования и взаимодействие в многонациональной образовательной среде. Данная статья полезна как для руководства университета, так и для специалистов в области международного образования.

**Ключевые слова:** инженерное образование, адаптация, адаптивные трудности, виды адаптации, иностранный студент

### Введение

В настоящее время всё более важным компонентом глобальной образовательной системы является инженерное образование. Инженерное образование нацелено на получение знаний в области основ проектирования, разработки новых технологий, управления производственными процессами [1, 2]. Оно может предоставляться в университетах, техникумах и колледжах, охватывая различные специальности, такие как механика, электроника, информационные технологии и др. [3]. В последние годы прослеживается активное вовлечение студентов из других стран в российскую образовательную систему, что способствует открытию новых горизонтов для научного обмена и культурного разнообразия.

По данным Минобрнауки, в России учится 355 тысяч иностранных студентов. Согласно официальной статистике РУДН за 2023 г. в Россию прибыло около 4837 иностранных студентов. В России в 2024 г. количество иностранных студентов, обучающихся на инженерных специальностях, составляло около 90 тысяч человек, что свидетельствует о растущей востребованности данных направлений. В основном студенты приезжают из таких стран, как: Китай, Индия, Казахстан, Египет и Туркменистан [4].

Особенностью инженерного образования в России является высокий уровень науки и технологий, мощная образовательная база и развитая инфраструктура. Предоставляется уникальная возможность для изучения передовых технологий и методов [5].

Российское инженерное образование включает в себя как традиционные, так и инновационные подходы, поскольку современные вызовы требуют постоянной адаптации и обновления образовательных программ [6].

Так, например, Кубанский государственный технологический университет стал вузом, открывшим дорогу в краснодарские высшие учебные школы для иностранных студентов, и долгое время оставался единственным, где велось их обучение. В 2023 учебном году в университете обучается более 500 иностранных граждан из 49 стран мира. Выпускники университета востребованы на предприятиях и организациях экономического, машиностроительного, технологического, энергетического, строительного, автомобильного, нефтегазодобывающего, социального профиля всех регионов России, стран дальнего и ближнего зарубежья [7].

На сегодняшний день очень настойчиво и стремительно расширяются и укрепляются межгосударственные связи в сфере образования. Растёт число тех, кто желает получить образование в другой стране. Каждый преследует свои цели: одни едут в Россию, чтобы получить престижную специальность, другие видят в этом возможность переподготовки по выбранной специальности или подготовки диссертации. Результативность их обучения в значительной части зависит от успешной адаптации в новой чуждой для них стране [8]. Для этого немаловажно изучать проблемы, с которыми сталкивается иностранный студент в процессе адаптации, для поиска возможных путей их преодоления, а также важно поддерживать высокий уровень удовлетворённости студентов процессом обучения в учебном учреждении, так как именно это позволит создать все необходимые условия для их успешной адаптации [9].

#### Методика и методы

Теоретические методы: сравнительный и структурно-функциональный анализ для изучения адаптации иностранных студентов и особенностей образовательной среды инженерных вузов

Эмпирическая база формировалась в два этапа для более глубокого изучения темы. Для изучения проблем адаптации иностранных студентов в вузе и выявления возможных путей их преодоления было проведено онлайн анкетирование в КубГТУ среди 127 иностран-

ных студентов. По возрасту студенты распределились следующим образом: большинство респондентов попадают в возрастную группу от 19 до 25 лет. Вторым этапом было проведено фокус-групповое интервью. Были опрошены студенты, обучающиеся на инженерных специальностях. Фокус-группа состояла из 8 человек, 4 юноши и 4 девушки. Студенты представляли такие страны, как Кения, Сирия и Туркменистан, Афганистан, Иран.

#### Результаты исследования

Исследования зарубежных специалистов акцентируют внимание на адаптивных трудностях, с которыми сталкиваются иностранные студенты [10]. В России проблемы социальной адаптации иностранных студентов также находят отражение в научных работах [11].

Исследования в области инженерного образования проводились и в Кубанском технологическом университете. В частности, были рассмотрены такие вопросы, как особенности обеспечения безопасности образовательной среды инженерного вуза [12], использование интерактивных методов формирования универсальных компетенций будущих инженеров [13], а также динамика самопонимания профессиональной идентичности у молодых инженеров [14].

Адаптационный процесс объясняется исследователями как процедура активного приспособления индивида к постоянно меняющейся среде при помощи всевозможных социальных средств. Этому процессу сопутствует ряд проблем, которые нельзя оставить без внимания [15]. Такие проблемы побуждают налаживать социальные взаимоотношения, преодолевать языковой барьер, самоутверждаться, реализовываться и интегрироваться в новую социальную среду, помимо этого активно формировать толерантное отношение к межкультурному взаимодействию [16].

Под адаптацией стоит понимать процесс приспособления индивидов или групп к меняющимся условиям окружающей среды, включающий в себя усвоение новых правил, норм, обычаев и ценностей, чтобы успешно функционировать в обществе [17].

Успешность адаптационного процесса стимулирует эффективность интеллектуальной активности, укрепляет общий жизненный тонус, повышает уровень здоровья и поддерживает высокую работоспособность учащихся [18].

Выбирая Россию в качестве страны для получения образования, иностранный студент тем самым признает её высокий социально-культурный уровень и достижения на международной арене. Однако в силу культурного многообразия, характерного для России, иностранному обучающемуся поначалу будет сложно ориентироваться в российском вузе [19].

Студенты из разных стран мира, прибывающие в Россию, сталкиваются с проблемами адаптации из-за различий в погодных условиях, культуре, традициях, обычаях и уровне жизни, а также из-за языковых барьеров [20]. В своей стране они могли бы легко разрешить конфликты, опираясь на свой жизненный опыт и взаимодействуя с привычной средой. Однако в другой стране даже повседневные взаимодействия требуют значительных усилий. Поэтому проблему адаптации необходимо рассматривать через призму психологии, культурологии, философии и педагогики [21].

В современной научной литературе существуют различные виды адаптации, такие как: социальная, физиологическая, биосоциальная, психологическая, социально-психологическая, дидактическая, психо-педагогическая и многие другие. В рамках данной статьи будут затронуты некоторые из них:

- академическая адаптация представляет собой процесс приспособления студента к учебной среде, методам обучения, тре-

бованиям курсов и академическим стандартам университета;

- социальная адаптация – это процесс интеграции студента в социальную среду университета, включая установление контактов с другими участниками академической среды;
- культурная адаптация – это вид адаптации, связанный с пониманием и принятием культурных особенностей страны, в которой студент учится;
- языковая адаптация связана с изучением языка, на котором ведется обучение в университете;
- психологическая адаптация связана с эмоциональным состоянием иностранных студентов при переезде и обучении в другой стране [22].

К этапам адаптации иностранных студентов к новой языковой, социокультурной и учебной среде можно отнести:

- погружение в студенческую среду;
- овладение основными нормами международного коллектива, разработка собственного образа поведения;
- развитие прочного позитивного отношения к будущей профессии, преодоление языкового барьера, укрепление чувства академической равноправности [23].

Для изучения проблем адаптации иностранных студентов в вузе и выявления возможных путей их преодоления обратимся к результатам онлайн-опроса.



**Рис. 1.** Мотивы выбора России в качестве страны для получения образования (итог больше 100 %, возможен был выбор нескольких вариантов), %

**Fig. 1.** Reasons for choosing Russia as a country for obtaining education (the total is more than 100%, it was possible to choose several options), %



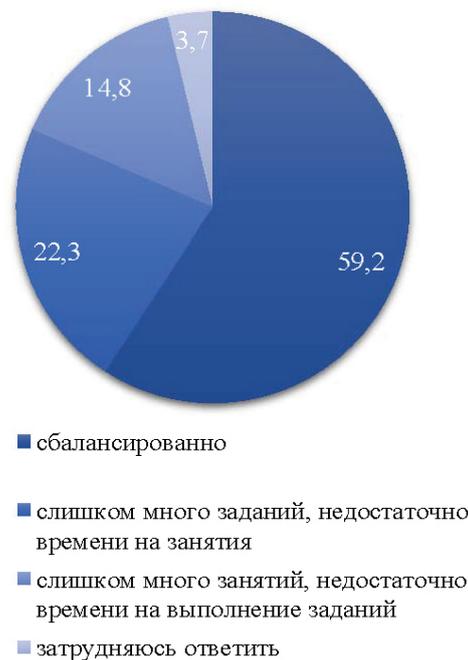
**Рис. 2.** Трудности по приезде в Россию, %  
**Fig. 2.** Difficulties upon arrival in Russia, %

Большинство опрошенных студентов выбрали Россию в качестве страны для получения образования из-за советов близких, знакомых (28,8 %), личного интереса к России (20,8 %) и качества образования (16 %) (рис. 1).

Большая часть студентов сталкивались с некоторыми трудностями, но с ними удалось справиться (59,2 %), 30 % студентов легко привыкли к жизни в России. В первую очередь иностранные студенты по приезде в Россию сталкиваются с такими трудностями, как оформление документов (38,4 %), культурные различия (12 %) и другой климат (9,6 %) (рис. 2). Труднее всего привыкнуть к отсутствию близких рядом и жизни вдали от Родины (37,5 %). В учебном процессе больше всего трудностей возникает при изучении русского языка и общении (24 %), освоении учебного материала (18 %).

Иностранные студенты достаточно хорошо коммуницируют с преподавателями и другими студентами. Большинство студентов удовлетворены качеством преподавания. Существенное большинство оценивают качество получаемого образования в данном регионе как высокое (96 %). В вузах присутствует в достаточной степени доступность консультаций и поддержки со стороны преподавателей и сотрудников университета, учебные материалы и ресурсы доступны. Соотношение выделенного времени на занятия и объёма домашнего

задания считают сбалансированным в достаточной степени (59,2 %) (рис. 3).



**Рис. 3.** Соотношение выделенного времени на занятия и объёма домашнего задания, %

**Fig. 3.** Ratio of time allocated for classes and amount of homework, %

Есть необходимость организации различных событий, таких как концерты, выставки и культурные фестивали, так как большинство студентов считают, что данные мероприятия помогают лучше адаптироваться. Присутству-

ет необходимость улучшения условий проживания в общежитии.

Большинство студентов хотели бы порекомендовать своё учебное заведение, что говорит, о высокой привлекательности российских вузов на международной арене. Большинство опрошенных студентов планируют остаться жить в России – 56 %, затрудняются с ответом – 29,6 %, что означает неопределённость в решении, остальные студенты (14,4 %) планируют вернуться на Родину (рис. 4).

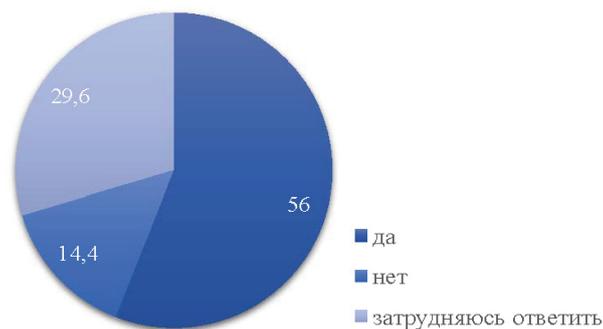


Рис. 4. Планы после окончания вуза, %  
Fig. 4. Plans after graduation, %

По результатам исследования можно сделать вывод, что иностранным студентам в Краснодарском крае комфортно. Большинство опрошенных положительно оценивают условия обучения и проживания, отмечая сбалансированную учебную нагрузку и отсутствие серьёзных трудностей. Вузы региона принимают студентов из разных стран ближнего и дальнего зарубежья, ежегодно расширяя географию обучающихся.

Теперь рассмотрим результаты фокус-группового интервью иностранных студентов инженерных специальностей.

В первый год пребывания в России студенты столкнулись с такими трудностями, как:

- языковой барьер, «было очень трудно в начале, в Сирии никто не говорит на русском языке и в школах его не преподают» (студент из Сирии, 23 года);
- другая еда – «еда очень отличается от привычной, трудно найти национальные блюда, только если в дорогих ресторанах» (студентка из Туркменистана, 22 года);
- различия в культуре (назвали все участники фокус-группы);
- «более быстрый темп жизни россиян» (студентка из Кении, 22 года).

Взаимоотношения с одноклассниками участники фокус-группы характеризуют сле-

дующим образом: никогда не отказывают в помощи, дружелюбные, не проявляют расизм и дискриминацию. В оценке взаимоотношения с другими студентами участники разделились: одни с интересом взаимодействуют со студентами других специальностей, институтов и факультетов, другие предпочитают ограничиваться общением внутри своей группы. Взаимодействие с преподавателями и сотрудниками университета оценивается студентами положительно. Сотрудники университета всегда оказывают помощь и создают комфортную атмосферу обучения.

Иностранные студенты отмечают, что чаще всего поддерживают общение со студентами, являющимися представителями других стран, таких как Египет, Ирак, Туркменистан, Турция, Казахстан, поскольку проживают вместе в одном общежитии. Некоторые уже были знакомы до приезда в Россию и продолжают поддерживать связь в университете. По их словам, отношения с соотечественниками и другими иностранными студентами складываются очень хорошо, и найти взаимопонимание с ними зачастую проще, чем с российскими студентами.

Конфликты преимущественно возникают внутри групп студентов из одной страны, что объясняется их частым совместным времяпрепровождением, при этом разногласия обычно касаются бытовых ситуаций. Проблем во взаимоотношениях с преподавателями студенты не отмечают.

Расстояние от родственников студенты переживают по-разному: одни тяжело с этим справляются, другие же считают, что проще жить и общаться на расстоянии, есть и те, кто переехал в Россию вместе с семьёй и для них адаптация проходит гораздо легче. Связь с родственниками и знакомыми студенты поддерживают через различные мессенджеры, в частности, Telegram.

Все участники фокус-группы проживают в общежитии. Первый год проживания в общежитии для большинства студентов был трудным. Из плюсов студенты выделили: возможность общения с представителями из разных стран, что позволяет познавать что-то новое и приобретать новых знакомых и друзей. Минусов оказалось больше, чем плюсов, а именно:

- не устраивает ремонт;
- наличие тараканов в общежитии;
- недостаточное техническое оснащение;

- отсутствие места для уединения и подготовки к занятиям – «в период контрольных и сессий трудно подготовиться, нет места, где можно было бы уединиться, в комнатах большая слышимость и если кто-то шумит, очень сложно настроится на выполнение заданий» (студентка из Туркменистана, 22 года);
- негодование вызывает отсутствие возможности, обучаясь в магистратуре, жить одному в комнате – «хотелось бы, чтобы в комнатах не проживало больше 2-х человек» (студентка из Туркменистана, 23 года);
- запрет на проживание вместе с российскими студентами вызывает недопонимание, хотели бы жить с ними в одном общежитии и тогда, по мнению опрошенных, проще было бы адаптироваться и изучать русский язык – «не понимаю почему к нам в общежитие не заселяют русских студентов, нам бы проще давался русский язык, можно так практиковаться» (студент из Сирии, 23 года).

Трудностей при заселении и обустройстве не возникало.

Для иностранных студентов питание в России сильно отличается от привычного для них. Для одних слишком много специй в еде, для других слишком мало, а также присутствует, по мнению студентов, переизбыток хлебных и колбасных изделий. Чтобы решить данную проблему студенты не покупают готовую еду, а готовят сами привычные для них блюда либо получают посылки с едой от родственников. Есть и те, кто легко привык к русской кухне.

Среди участников фокус-группы только юноши работают, чтобы оплачивать учёбу и обеспечивать себя. Выделяют проблему трудоустройства из-за отсутствия гражданства.

По поводу культурной адаптации студентов можно сказать следующее; культура в России, по мнению участников, отличается от привычной для них, например, празднованием Нового года и Рождества, наличием понятий «завтрак, обед и ужин» – для некоторых студентов такой распорядок приёма пищи непривычен. Также студенты столкнулись с тем, в России ночью все магазины и заведения закрываются, тогда как на родине они могли гулять в любое время и все заведения открыты круглосуточно. Также, по мнению студентов, в России больше развиты коллективизм и гостеприимство.

Опрошенные считают, что в российском обществе каждый может оставаться самостоятельным, при этом окружающие относятся уважительно друг к другу и готовы прийти на помощь при необходимости. Студенты особенно отмечают трудолюбие россиян. В то же время некоторые студенты выделяют недостатки, связанные с проявлениями эгоизма и определенной отстраненности людей в общении.

Что касается религиозной принадлежности, большинство студентов считают себя верующими, исповедуя, в основном, ислам или христианство.

Значительная часть студентов не чувствуют к себе негатива со стороны других студентов, однако некоторые столкнулись с тем, что их не хотят включать в общие группы в соцсетях.

Со стороны преподавателей негатив встречается в основном только из-за опозданий на занятия. «Был случай, когда попросил ещё раз объяснить задание – никто не обратил внимание» (студент из Туркменистана, 22 года).

Что касается академической адаптации, важно отметить, что у большинства опрошенных студентов возникали трудности с изучением русского языка. В основном проблемы связаны с изучением грамматики. Есть студенты, которые до приезда в Россию вообще не имели опыта в общении на русском языке, но есть и те, кто с детства говорит на двух языках и проблем с изучением русского не возникало. Успеваемость студентов отличается, что во многом связано с разным уровнем владения русским языком.

Студенты отмечают, что уровень взаимодействия с преподавателями не всегда соответствует их ожиданиям. Это связано с тем, что не все преподаватели проявляют достаточное понимание и терпимость к иностранным студентам. В результате могут возникать трудности с усвоением и пониманием учебного материала, что впоследствии сказывается на академической успеваемости. Уровень языковой подготовки преподавателей студенты оценивают положительно – «есть преподаватели, общающиеся на родном языке студентов» (студент из Туркменистана, 22 года). В основном преподаватели помогают студентам в разъяснении непонятого учебного материала в свободное от занятий время.

На вопрос о доступности учебных ресурсов студенты ответили следующим образом: проблем с книгами нет, в библиотеках есть

всё необходимое для обучения, однако присутствуют проблемы с электронной библиотекой. Не получается войти в аккаунт, обратиться за помощью – никто не помог.

Об участии вуза в адаптации студентов можно сказать следующее: в целом преподаватели и сотрудники университета помогают студентам в адаптации. Студенты часто обращаются за помощью, по возможности преподаватели и сотрудники университета стараются решить любой вопрос как на бытовом уровне, так и по учёбе. Студенты особо выделяют включённость кураторов и научных руководителей в решении возникающих вопросов.

Опрошенные студенты не знают о существовании в вузе мероприятий, курсов и кружков для помощи в адаптации, однако хотели бы их посещать.

На данный момент более половины студентов, принявших участие в фокус-группе, планируют остаться жить в России. Одни хотели бы продолжить учиться в магистратуре/аспирантуре, другие видят в России больше перспектив и возможностей.

В результате исследования были разработаны следующие рекомендации: необходимо улучшить состояние общежитий; предоставить возможность иностранным студентам проживать с русскими студентами в одном общежитии, чтобы было легче справляться с языковым барьером; больше проводить занятий и курсов по изучению русского языка; организовывать различные мероприятия, направленные на адаптацию студентов; наладить работу электронной библиотеки, чтобы студенты в достаточной мере получали доступ к необходимым учебным материалам; по возможности разнообразить меню в столовых.

### **Выводы и заключение**

Таким образом, адаптация студентов, прибывших из других стран, в российской системе инженерного образования представляет собой многогранный процесс, включающий академические и социальные аспекты. Успешная адаптация студентов зависит как от их личной инициативы, так и от поддержки, оказываемой вузом. Для того чтобы иностранные студенты могли успешно завершить обучение и сформировать положительное мнение о России, важно создавать благоприятные условия для учебы и социальной интеграции.

Поддержка, разнообразие образовательных подходов и вовлеченность студентов в культурную жизнь помогут устранить барьеры и сделать обучение более эффективным и увлекательным.

Инженерное образование в России занимает ключевое место в глобальной образовательной системе, обеспечивая студентов не только фундаментальными знаниями, но и необходимыми навыками, которые помогают им адаптироваться к современным вызовам технологического прогресса. Увеличение числа иностранных студентов на инженерных специальностях свидетельствует о растущем интересе и востребованности данного направления, что подчеркивает международный статус российских образовательных учреждений.

Следует подчеркнуть, что успешная интеграция иностранных студентов в учебный процесс является ключевым фактором для повышения качества инженерного образования и создания многокультурной образовательной среды. Исследование, проведенное на примере Кубанского государственного технологического университета, выявило основные проблемы, такие как языковой барьер и культурные различия, которые затрудняют процесс адаптации студентов. Однако также были рассмотрены и предложены различные эффективные методы и подходы для облегчения этой адаптации, включая языковую подготовку и организацию интеграционных мероприятий.

Выводы исследования подтверждают, что системный подход к решению обозначенных проблем, основанный на регулярном мониторинге и вовлечении студентов в социокультурную среду вуза, может существенно повысить уровень их удовлетворенности и успехов в учебе. Рекомендации, выработанные в ходе работы, могут служить полезным руководством для образовательных учреждений, стремящихся создать комфортные условия для иностранных студентов, а также способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов. Таким образом, внимательное отношение к вопросам адаптации и интеграции иностранных студентов способствует развитию международного сотрудничества и укреплению связей в сфере инженерного образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Education for modern engineering / E. Wernher, C. Bejarano, H. Bedregal, A. Alejandro // *Athenea*. – 2022. – Vol. 2. – Iss. 6. – P. 5–10. DOI: 10.47460/athenea.v2i6.27
2. Fostering higher-order thinking: pedagogical strategies in engineering education / K. Bhaumik, S.S. Reddy, G. Ismayel, B.M. Sarif // *Journal of Engineering Education Transformations*. – 2024. – Vol. 38. – № 1. – P. 86–99. DOI: 10.16920/jeet/2024/v38i1/24177 EDN: WNUQDN
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 15.10.2024).
4. Обучение в России для иностранцев: Все, что нужно знать // *Российская газета*. – 2024. URL: <https://rg.ru/2024/03/12/obuchenie-v-rossii-dlia-inostrancev-vse-chto-nuzhno-znat.html?ysclid=lwt2rad9je723257364> (дата обращения: 15.10.2024).
5. Тучина О.Р., Бурлаченко Л.С. Профессиональная идентичность современного инженера: субъектный подход // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. – 2020. – Т. 9. – № 3 (32). – С. 402–405. DOI: 10.26140/anip-2020-0903-0092 EDN: MTHNVM
6. Молоднякова А.В., Лесин С.М. Формирование раннего инженерного и технологического образования в условиях технологической насыщенности системы дошкольного образования // *Интерактивное образование*. – 2018. – № 3. – С. 38–41. EDN: YLKMSD
7. Кубанский государственный технологический университет. Официальный сайт. URL: <https://kubstu.ru/?ysclid=m1dvbyfr8d115870446> (дата обращения: 15.10.2024).
8. Кубанова М.Я. К вопросу об адаптации иностранных студентов в российских вузах // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2022. – № 6-1. – С. 241–244. DOI: 10.24412/2500-1000-2022-6-1-241-244 EDN: YHIXWL
9. Лебедева О.И. Технологическое образование как одна из составляющих инженерного образования // *Технологическое образование в системе «Школа–Колледж–Вуз»: традиции и инновации: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции*. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 201–206. EDN: DHDUBI
10. Vocational education and training in the age of digitization: challenges and opportunities / Eds. E. Wuttke, J. Seifried, H. Niegemann. – Verlag Barbara Budrich, 2020. – 280 p. DOI: <https://doi.org/10.2307/j.ctv18dvv1c>; URL: <https://library.oapen.org/bitstream/id/f2cbbfd8-b7c1-448c-a045-36bd44c05e2a/9783847413356.pdf> (дата обращения: 15.10.2024)
11. Ковынева И.А., Петрова Н.Э. Социокультурная адаптация иностранных студентов в России // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2021. – Т. 10. – № 4 (37). – С. 109–112. DOI: 10.26140/bg3-2021-1004-0025 EDN: MJROYG
12. Аполлонов И.А., Тучина О.Р. Онтологические основания безопасности образовательной среды инженерного вуза // *Инженерное образование*. – 2022. – № 32. – С. 132–140. DOI: 10.54835/18102883\_2022\_32\_12 EDN: SBQYSK
13. Тучина О.Р., Аполлонов И.А. Интерактивные методы формирования универсальных компетенций будущих инженеров пищевых специальностей при помощи цифровой карты городского культурного пространства // *Инженерное образование*. – 2024. – № 35. – С. 32–41. DOI: 10.54835/18102883\_2024\_35\_3 EDN: YRJEFR
14. Шапошникова Т.А., Тучина О.Р., Бурлаченко Л.С. Исследование динамики самопонимания личностью профессиональной идентичности (на материале исследования молодых инженеров и студентов инженерных специальностей) // *Инженерное образование*. – 2020. – № 27. – С. 77–90. EDN: SFKKVG
15. Колышкина М.Р. Социальная адаптация иностранных студентов, студентов из двуязычных регионов РФ и стран СНГ // *Социологические чтения: социальные тренды современности: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции*. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2023. – С. 245–251. EDN: SFDRNG
16. Ахтариева Р.Ф., Шапирова Р.Р. Социокультурная адаптация иностранных студентов при обучении в вузе // *Современный ученый*. – 2021. – № 6. – С. 115–120. EDN: HRAATH
17. Опыт наставничества при адаптации иностранных студентов в вузе / А.Ю. Маляшова, М.В. Сайфудинова, И.А. Загидулина, А.Р. Каримова // *Современное образование: актуальные вопросы и инновации*. – 2019. – № 4. – С. 350–354. EDN: VFYIDE
18. Пермяков О.М., Бараковских К.Н. Адаптация обучающихся к образовательному процессу на занятиях физической культурой // *Воспитательно-патриотическая и физкультурно-спортивная деятельность в вузах: решение актуальных проблем: Материалы международной научно-практической конференции*. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – С. 223–226. EDN: QMINTI
19. Лебедева Т.В., Субботин А.А. Особенности адаптации иностранных студентов в МГУ: достижения, проблемы, перспективы // *Философия хозяйства*. – 2019. – № 5. – С. 235–272. EDN: JXVRLR
20. Мунич Д.О., Махринов З.А. Проблема адаптации иностранных студентов в российских вузах // *Современные исследования: теория, практика, результаты: Сборник материалов VII Междуна-*

- родной научно-практической конференции. – М.: Центр развития образования и науки, 2024. – С. 51–56. EDN: ETIIJK
21. Прозорова Н.Г., Вязанкова В.В., Глухенький И.Ю. Критерии и уровни социальной адаптации иностранных студентов в российском университете // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2019. – № 3. – С. 259–263. EDN: ZBOWUX
  22. Каппушева М.Ш., Байрамукова А.С., Башкаева О.П. Педагогические условия адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 110–112. EDN: OMIGDC
  23. Апасова М.В., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Условия адаптации иностранных студентов в вузах // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9. – № 4. – С. 129–137. DOI: 10.17759/jmfr.2020090412 EDN: OWDEBI

Поступила: 12.02.2025

Принята 10.06.2025

UDC 378.14

DOI:10.54835/18102883\_2025\_37\_3

### Adaptation of foreign students in the education system in engineering specialties at Russian university

**Viktoriya N. Mukha,**

Cand. Sc., Associate Professor

v.mukha@bk.ru

**Anastasia A. Shipovalova,**

research assistant

sipovalovaanastasia030@gmail.com

Kuban State Technological University,

2, Moskovskaya street, Krasnodar, 350072, Russian Federation

**Abstract.** The article considers adaptation of foreign students in the educational system of engineering specialties of the Russian university on the example of Kuban State Technological University, analyzes the features, types and stages of adaptation of foreign students at the university. The relevance of this study is due to the growing number of foreign students receiving engineering education in Russian universities and the need to create a comfortable educational environment that contributes to more successful integration of this category of students. The aim of the study is to identify the main problems faced by foreign students of engineering specialties at Kuban State Technological University, as well as to analyze the effectiveness of various methods used by the university to facilitate their adaptation. To achieve these goals, qualitative and quantitative methods were used, including questionnaires and focus group interviews among Kuban State Technological University students. The authors study such problems as language barriers, cultural differences, specifics of the curriculum, etc. The paper considers methods and approaches that the university can use to facilitate the adaptation of foreign students, including language courses and integration events. Based on the data obtained, a conclusion is made about the strategies, which will be most effective in this educational institution. The results of the study will allow developing recommendations for improving adaptation of international students in engineering specialties, which will have a positive impact on the quality of education and interaction in a multinational educational environment. This article is useful both for university management and for specialists in the field of international education.

**Keywords:** engineering education, adaptation, adaptive difficulties, types of adaptation, international student

#### REFERENCES

1. Wernher E., Bejarano C., Bedregal H., Alejandro A. Education for modern engineering. *Athenea*, 2022, vol. 2, Iss. 6, pp. 5–10. DOI: 10.47460/athenea.v2i6.27
2. Bhaumik K., Reddy S.S., Ismayel G., Sarif B.M. Fostering higher-order thinking: pedagogical strategies in engineering education. *Journal of Engineering Education Transformations*, 2024, vol. 38, no. 1, pp. 86–99. DOI: 10.16920/jeet/2024/v38i1/24177 EDN: WNUQDN
3. *Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation*. (In Russ.) Available at: <https://minobrnauki.gov.ru/> (accessed: 15 August 2024).
4. Studying in Russia for Foreigners: Everything You Need to Know. *Russian Newspaper*, 2024. (In Russ.) Available at: <https://rg.ru/2024/03/12/obuchenie-v-rossii-dlia-inostrancev-vse-chto-nuzhno-znat.html?ysclid=lwt2rad9je723257364> (accessed: 15 October 2024).
5. Tuchina O.R., Burlachenko L.S. Professional identity of the modern engineer: a subject approach. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2020, vol. 9, no. 3 (32), pp. 402–405. (In Russ.) DOI: 10.26140/anip-2020-0903-0092 EDN: MTHNVM.
6. Molodnyakova A.V., Lesin S.M. Formation of early engineering and technological education in the conditions of technological saturation of the preschool education system. *Interactive education*, 2018, no. 3, pp. 38–41. (In Russ.) EDN: YLKMSD.
7. *Kuban State Technological University. Official website*. (In Russ.) Available at: <https://kubstu.ru/?ysclid=m1dvybfr8d115870446> (accessed: 15 October 2024).
8. Kubanova M.Ya. On the question of adaptation of foreign students in Russian universities. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 2022, no. 6-1, pp. 241–244. (In Russ.) DOI: 10.24412/2500-1000-2022-6-1-241-244 EDN: YHIXWL
9. Lebedeva O.I. Technology education as part of engineering education. *Technological Education in the System "School–College–University": Traditions and Innovations. Proc. of the VIII All-Russian Sci-*

- entific and Practical Conference*. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University Publ., 2024. pp. 201–206. In Russ. EDN: DHDUBI
10. *Vocational Education and Training in the Age of Digitization: Challenges and Opportunities*. Eds. E. Wuttke, J. Seifried, H. Niegemann. Verlag Barbara Budrich, 2020. 280 p. DOI: <https://doi.org/10.2307/j.ctv18dvv1c>; Available at: <https://library.oapen.org/bitstream/id/f2cbbfd8-b7c1-448c-a045-36bd44c05e2a/9783847413356.pdf> (accessed: 15 October 2024)
  11. Kovynyeva I.A., Petrova N.E. Sociocultural adaptation of foreign students in Russia. *Baltic Humanitarian Journal*, 2021, vol. 10, no. 4 (37), pp. 109–112. (In Russ.) DOI: 10.26140/bgz3-2021-1004-0025 EDN: MJROYG
  12. Apollonov I.A., Tuchina O.R. Ontological grounds for educational environment security at engineering university. *Engineering Education*, 2022, no. 32, pp. 132–140. (In Russ.) DOI: 10.54835/18102883\_2022\_32\_12 EDN: SBQYSK
  13. Tuchina O.R., Apollonov I.A. Interactive methods for forming universal competencies of future food engineers using a digital map of the urban cultural space. *Engineering Education*, 2024, no. 35, pp. 32–41. (In Russ.) DOI: 10.54835/18102883\_2024\_35\_3 EDN: YRJEFR
  14. Shaposhnikova T.L., Tuchina O.R., Burlachenko L.S. The research of the dynamics of self-understanding of professional identities (based on the research of young engineers and engineering students). *Engineering Education*, 2020, no. 27, pp. 77–90. (In Russ.) EDN: SFKKBG
  15. Kolyskina M.R. Social adaptation of foreign students, students from bilingual regions of the Russian Federation and cis countries. *Sociological readings: social trends of our time. Proc. of the V All-Russian scientific and practical conference*. Novosibirsk, Novosibirsk State University of Economics and Management “NINH” Publ., 2023. pp. 245–251. (In Russ.) EDN: SFDRNG
  16. Akhtarieva R.F., Shapirova R.R. Sociocultural adaptation of foreign students in universities. *Modern Scientist*, 2021, no. 6, pp. 115–120. (In Russ.) EDN: HRAATH
  17. Malyashova A.Yu., Saifutdinova M.V., Zagidullina I.A., Karimova A.R. The experience of mentoring in the adaptation of foreign students in a university. *Modern Education: Current Issues and Innovations*, 2019, no. 4, pp. 350–354. (In Russ.) EDN: VFYIDE
  18. Permyakov O.M., Barakovskikh K.N. Adaptation of students to the educational process in physical education classes. *Educational-patriotic and physical education-sports activities in universities: solving current problems. Proc. of the International scientific-practical conference*. Tyumen, Tyumen Industrial University Publ., 2019. pp. 223–226. (In Russ.) EDN: QMINTI
  19. Lebedeva T.V., Subbotin A.A. Features of adaptation of foreign students at Moscow State University: achievements, problems, prospects. *Philosophy of Economy*, 2019, no. 5, pp. 235–272. (In Russ.) EDN: JXVRLR
  20. Munich D.O., Makhrinov Z.A. The problem of adapting foreign students in Russian universities. *Modern research: theory, practice, results. Collection of materials of the VII International scientific and practical conference*. Moscow, Center for the Development of Education and Science Publ., 2024. pp. 51–56. (In Russ.) EDN: ETIIZK
  21. Prozorova N.G., Vyazankova V.V., Glukhenky I.Yu. Criteria and levels of social adaptation of foreign students in the Russian university. *Scientific Notes of Lesgaft University*, 2019, no. 3, pp. 259–263. (In Russ.) EDN: ZBOWUX
  22. Kappusheva M.Sh., Bayramukova A.S., Bashkaeva O.P. Pedagogical conditions for adaptation of foreign students studying in Russian universities. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2023, no. 79-2, pp. 110–112. (In Russ.) EDN: OMIGDC
  23. Apasova M.V., Kulagina I.Yu., Apasova E.V. Conditions for the adaptation of foreign students to universities. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 2020, vol. 9, no. 4, pp. 129–137. (In Russ.) DOI: 10.17759/jmfp.2020090412 EDN: OWDEBI

Received: 12.02.2025

Accepted 10.06.2025